به نام ایزد دانا

(کاربرگ طرح درس) تاریخ به‌روز رسانی: 31 شهریور 1404

دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی نیمسال اول سال تحصیلی 1404-1405

| | | | |
|---|---|---|---|
| نام درس | فارسی: روانشناسی شناختی در آموزش | تعداد واحد: نظری 2 عملی0 | مقطع: کارشناسی□ کارشناسی ارشد □ دکتری■ |
| | لاتین: Cognitive psychology in Education | پیش‌نیازها و هم‌نیازها: پیش نیاز ندارد | |
| مدرس/مدرسین: سیدموسی طباطبایی | | شماره تلفن اتاق: +982333623300 | |
| پست الکترونیکی: s.mosatabatabaee@semnan.ac.ir | | منزلگاه اینترنتی: smosatabatabaeeprofile.semnan.ac.ir | |
| برنامه تدریس در هفته و شماره کلاس: سه شنبه ساعت 15-13، کلاس 10 | | | |
| اهداف درس: توانایی بکارگیری مفاهیم روانشناسی شناختی در بافت کلاس، کسب مهارت در کاربست روانشناسی شناختی، توانایی نقد نظریه‌های شناختی با استفاده از تفکر انتقادی | | | |
| امکانات آموزشی مورد نیاز: تخته وایت برد، دیتا پروژکتور | | | |

| نحوه ارزشیابی | فعالیت‌های کلاسی و آموزشی | ارزشیابی مستمر(کوئیز) | امتحان میان‌ترم | امتحان پایان‌ترم |
|---|---|---|---|---|
| درصد نمره | | | 40 | 60 |

منابع و مآخذ درس

1. اندرسون، جان. (2019). روانشناسی شناختی و کاربردهای آن. ترجمه: حبیب هادیان‌فرد و بهناز کیانی. تهران: انتشارات ارجمند.
2. گروم، دیوید. و آیزنگ، مایکل. (2016). مقدمه‌ای بر روانشناسی شناختی کاربردی. ترجمه حسین زارع. تهران: انتشارات ارجمند.
3. خرازی، سید کمال. و تلخابی، محمود. (1396). مبانی آموزش و پرورش شناختی. تهران: انتشارات سمت.

## بودجه‌بندی درس

| شماره هفته آموزشی | مبحث | توضیحات |
|---|---|---|
| 1 | معرفی منابع، برنامه کلاس، شیوه ارزشیابی | |
| 2 | شکل گیری و تاریخچه روانشناسی شناختی | |
| 3 | الگوی پردازش اطلاعات و مدلسازی در روانشناسی شناختی | |
| 4 | حوزه‌های مورد مطالعه و روش‌های پژوهش در روانشناسی شناختی | |
| 5 | روانشناسی شناختی و علوم شناختی: نقش و اهداف خاص و مشترک | |
| 6 | عصب روانشناسی: مبانی و روشها و ابزار مطالعه | |
| 7 | آگاهی | |
| 8 | مغز و آگاهی | |
| 9 | روش‌های تجربی در اندازه‌گیری آگاهی | |
| 10 | حافظه: مبانی، الگوها، ساختار | |
| 11 | بازنمایی و سازماندهی اطلاعات در حافظه | |
| 12 | زبان و تفکر | |
| 13 | خلاقیت و حل مساله | |
| 14 | هوش مصنوعی | |
| 15 | بارشناختی | |